

31 marca  
2020

# Jak długo będzie bić zielone serce?



Grupa Sokoły

Niepubliczne Przedszkole Radosne  
Słoneczko w Rzeszowie

## TEMAT ZAJĘĆ

Jak długo będzie bić zielone serce?

## CELE

Dziecko:

- Słucha wiersza czytanego przez R. i wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
- Poznaje pojęcia: **flora i fauna** i czyta globalnie oba napisy.
- Klasyfikuje obrazki wg podziału :flora i fauna.
- Koloruje rysunek według własnego pomysłu, rysuje szlaczek po śladzie bez odrywania ręki.
- Maluje farbami plakatowymi na podany temat.
- Przelicza liczmany oraz rozwiązuje proste zadania tekstowe.

## ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- Wiersz R. Pisarskiego „Zielone serce”;
- Farby plakatowe;
- Obrazki przedstawiające świat przyrody;
- ZG 45;
- Sylwety ze zwierzętami lub dowolne liczmany
- Napisy: **flora i fauna**

## OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

1. „Zielone serce”- wysłuchanie wiersza R. Pisarskiego czytanego przez R.

### **Zielone serce**

#### **Roman Pisarski**

Na skwerku rośło drzewo  
szeroko, rozłożyście,  
srebrzystą miało korę,  
zielonosrebrne liście.

Słuchali chętnie ludzie,  
przechodząc koło drzewa,  
jak wietrzyk wśród gałązek  
wesoło piosenki śpiewa.

Lecz przyszedł mały urwis,  
ukradkiem wyjął nożyk,  
bo napis chciał wyskrobać  
w srebrzystej, cienkiej korze.

Wycinał powolutku  
literkę po literce,  
nie wiedział, że pod korą  
zielone płacze serce.

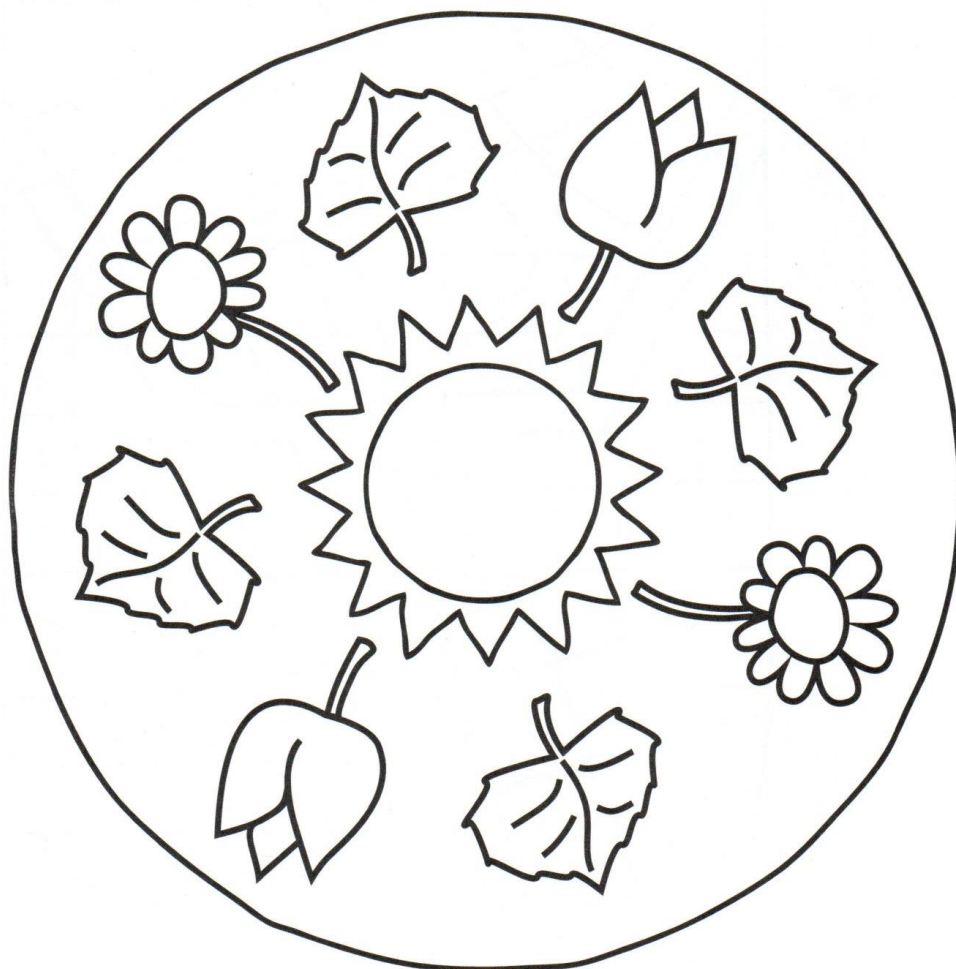
2. Rozmowa dotycząca treści wiersza: *O kim lub o czym był wiersz?; Jak wyglądało drzewo?; Dlaczego ludzie, przechodząc obok drzewa, byli radośni?; Co takiego zrobił urwis?; Dlaczego on to zrobił?; Jak myślicie, co stało się później z drzewem?*
3. „Przyroda wokół nas” – zabawa dydaktyczna. R. zadaje pytania: *Co to jest przyroda?; Czy jest ona potrzebna człowiekowi?.* R. prezentuje różne czasopisma i książki przyrodnicze. Następnie wprowadza dwa pojęcia: **flora i fauna**. Wyjaśnia je i popiera przykładami. Wprowadza napisy do czytania globalnego: **flora – rośliny; fauna – zwierzęta**.
4. „Świat przyrody” – zabawa dydaktyczna. R. gromadzi różne obrazki przedstawiające zarówno rośliny, jak i zwierzęta (przykładowe obrazki dostępne w materiałach dodatkowych). Tablicę dzieli na dwie części( lub rozkłada napisy i obrazki na dywanie). Na jednej przyczepia napis flora, a na drugiej fauna. Zadaniem dzieci jest sklasyfikować obrazki i przyczepić je na właściwej części tablicy. Dzieci mogą podawać nazwy obrazków. Jeżeli nie mogą sobie poradzić z podawaniem nazw, wówczas pomaga im R. Mogą również wspólnie odnaleźć podobny obrazek w atlasie roślin lub zwierząt.
5. „Mandala ekologiczna” – praca z ZG, 45. Kolorowanie rysunku według własnych pomysłów dzieci, rysowanie szlaczka po śladzie bez odrywania ręki.
6. „Szczuj zieleń!” – wykonanie pracy plastycznej– plakat. Malowanie farbami plakatowymi. R. pomaga w generowaniu pomysłów.
7. „Zwierzęta dookoła” – zabawa dydaktyczna. R. przygotowuje sylwety lub dowolne liczmany potrzebne do zabawy. Dzieci manipulują nimi, dokładają, odkładają i rozwiązują zadania.
  1. *Na okładce „Atlasu zwierząt” są 2 lwy, 2 hipopotamy i 3 krokodyle. Ile zwierząt jest na okładce?*
  2. *W parku mieszkają 3 wiewiórki, 2 jeże i 4 myszy polne. Ile zwierząt mieszka w parku?*

3. Na łące obok przedszkola mieszkają 2 biedronki, 4 motyle i 2 chrząszcze. Ile owadów mieszka na łące? Itp.

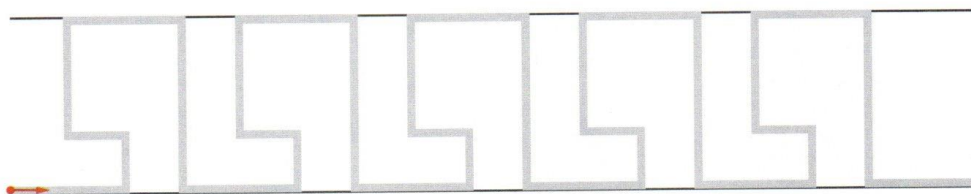


## Chronimy środowisko

- Pokoloruj rysunek według własnego pomysłu.



- Rysuj po śladzie bez odrywania ręki.



Źródło:

Przewodnik metodyczny 3 „Tropiciele, Pięciolatek” B. Gawrońska, E. Raczek. WsiP